

## СТРУКТУРА ПУБЛИКАЦИИ

Основу данной работы составляет аннотированная библиография публикаций, которые посвящены изучению процесса обновления общего образования в развивающейся цифровой среде. Эта библиография содержится в Части II этой работы.

В части I «Полвека обновления общего образования в развивающейся цифровой среде» описываются исходные положения настоящего исследования и подходы, которые авторы использовали при подготовке аннотированной библиографии. Материал части I разбит на четыре раздела.

В разделе «От формирования компьютерной грамотности к цифровой трансформации: этапы обновления общего образования в развивающейся цифровой среде» *изложены представления*, на которые опираются авторы настоящего исследования. Они представлены в виде последовательности этапов ООЦС, фиксируют характерные особенности каждого из них, а также состояние, в котором находится образовательная организация по завершении соответствующего этапа. Такое описание преимущественно воспроизводит принятый сегодня среди специалистов взгляд на процессы информатизации образования. Главное отличие состоит в появлении понятия *обновление общего образования в развивающейся цифровой среде*, которое объединяет общепринятые понятия *компьютеризация, информатизация и цифровая трансформация образования*. Общепринятые понятия соотносятся с отдельными этапами ООЦС и использованы в качестве названий для них. Предложен способ разграничения этих этапов, который основан на представлениях теории *диффузии инноваций* [Rogers, 2003].

В разделе «Изучение обновления общего образования в развивающейся цифровой среде на разных этапах этого процесса» говорится, как за последние десятилетия менялся характер публикаций, посвященных этой теме, когда и для каких целей разрабатывались описания и модели процесса информатизации образования, каково текущее состояние исследований в этой области. Показано, что все эти работы стимулировались желанием осмыслить накапливающиеся на школу изменения и выработать инструменты для управления ими. Обновление общего образования в развивающейся цифровой среде рассматривается как отражение соответствующих процессов фундаментальных изменений в экономике и социальной жизни. Последние влияют на все стороны работы образовательной системы. Они ведут к обновлению целей и содержания образования. Это, в свою очередь, требует изменения методов и организационных форм учебной работы, которые становятся возможны за счет адекватного использования ЦТ. Фундаментальные изменения представляют собой целостный (системный, многосторонний) инновационный процесс, который так или иначе интегрирует и направляет все изменения, происходящие (или могущие происходить) сегодня в массовой школе. В связи с тем, что процесс ООЦС разветвляется на множестве образовательных организаций, он существенно неоднороден. Образовательные организации движутся по

пути обновления в развивающейся цифровой среде разным темпом. Традиционная задача обеспечения каждому обучаемому равного доступа к качественному образованию заставляет выравнивать этот процесс, направлять и поддерживать соответствующие изменения в школах. Вот почему сегодня особенно актуальна задача разработки теории данного процесса, составной частью которого является построение модели обновления общего образования в развивающейся цифровой среде.

В разделе «Подготовка аннотированной библиографии работ по обновлению общего образования в развивающейся цифровой среде» описан подход, который авторы использовали при анализе литературы и отборе источников, вошедших в аннотированную библиографию. Основной массив публикаций по этой теме включает более 2000 работ. Около 500 публикаций в аннотированной библиографии составляют, по мнению авторов, основной костяк работ в этой области. На них может базироваться дальнейшее развитие исследований.

В разделе «Заключение» подводятся итоги проделанной работы. Кроме того, здесь обсуждаются очередные шаги исследования и меры, способные помочь отслеживать и направлять развитие процессов цифровой трансформации общего образования в нашей стране.

Сегодня фундаментальные вопросы цифровой трансформации образования не часто становятся темой педагогических исследований, а сам процесс порой отождествляют с использованием дистанционных учебных материалов и интернет-обучения. В результате понятийное поле проблем ООЦС оказалось сильно размыто, и не всегда можно понять, что именно понимают те или иные авторы под базовыми понятиями в данной области. Чтобы демпфировать трудности, в приложении приведены толкования основных терминов, использованных авторами. Эти толкования достаточно широко известны (хотя и не всегда целиком совпадают с толкованиями, которые предлагают другие исследователи). Единственное исключение — понятие «обновление общего образования в развивающейся цифровой среде». Данное понятие введено для лучшего различения широко используемых в научной литературе терминов «**компьютеризация**», «**информатизация**» и «**цифровая трансформация**» образования, которые трактуются здесь как названия отдельных этапов ООЦС.

Одна из ключевых целей данной публикации — привлечь внимание исследователей ООЦС в России и в других странах к проблеме разработки целостной (комплексной) модели этого сложного и многоаспектного процесса. Ожидается, что представленные здесь материалы будут общедоступны через интернет, что позволит всем заинтересованным специалистам их обсуждать, корректировать и дополнять с целью формирования общего исследовательского поля в этой области современной педагогики. Для оперативного контакта пишите авторам исследования по адресу: [idvoretzkaya@hse.ru](mailto:idvoretzkaya@hse.ru).